

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**Гендерна педагогіка**  
(назва освітнього компонента)  
**підготовки** **магістра**  
(назва освітнього рівня)

**Силабус освітнього компонента «Гендерна педагогіка»** підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

**Розробник: Петрук В.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Погоджено  
Гарант  
освітньо-професійної програми  
Соціальна робота. Соціальна педагогіка



проф. Степаненко В.І.

Гарант  
освітньо-професійної програми  
Освітні, педагогічні науки



доц. Белкіна-Ковальчук О.В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

## I. Опис освітнього компонента

### Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна), заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. А Освіта А1 Освітні науки ОПП Освітні, педагогічні науки Другого (магістерського) рівня вищої освіти	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання__1__
		Семестр__1-ий__
		Лекції __10__ год.
		Практичні (семінарські) _14_ год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>	Самостійна робота __88__ год. Консультації__8__ год.	
<b>Мова навчання</b>		українська

### Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	<b>Вибірковий</b>
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання__1__
		Семестр__1-ий__
		Лекції __4__ год.
		Практичні (семінарські) _6_ год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
ІНДЗ: <u>є/немає</u>	Самостійна робота __96__ год. Консультації__14__ год.	
<b>Мова навчання</b>		українська

## II. Інформація про викладача (-ів)

ППП Петрук Вікторія Віталіївна,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

*Контактна інформація*

Телефон +380973517506,

Електронна пошта [PetrukViktoriia@vnu.edu.ua](mailto:PetrukViktoriia@vnu.edu.ua)

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

### III. Опис освітнього компонента

#### 1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Гендерна педагогіка» сприятиме забезпеченню особистісного прийняття кожним здобувачем освіти нової освітньої парадигми, визнання доцільності і продуктивності гендерного навчання, а також формування уявлення про логіку та конкретні шляхи самоосвіти та саморозвитку педагога у зазначеному аспекті.

*Силабус вибіркового освітнього компонента «Гендерна педагогіка» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

2. **Мета** - засвоєння здобувачами освіти основних понять, сутності та завдань гендерної педагогіки, гендерної освіти та виховання, напрямків та методів сучасних гендерних досліджень, особливостей гендерної соціалізації особистості; оволодіння методиками гендерного навчання і виховання з метою створення умов для розвитку індивідуальних особливостей кожної особистості та пом'якшення впливу гендерних стереотипів, особливостями організації гендерно-неупередженого навчально-виховного процесу у змінених соціально-педагогічних умовах..

#### **Завдання ВОК:**

- визначити теоретичний та методологічний зміст основних категорій гендерної педагогіки;

- проаналізувати з точки зору гендерного підходу проблеми зайнятості в системі освіти; продемонструвати значимість фактору освіти в процесі гендерної соціалізації дитини; ознайомити студентів з різноманітним методом, технологій та методик гендерної педагогіки; сприяти формуванню здатності до гендерного аналізу практики педагогічної діяльності;

- обґрунтувати можливість і необхідність використання гендерного підходу в педагогічній діяльності.

3. **Soft skills.** навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Під час опанування ВОК «Гендерна педагогіка», ЗО розвивається, зокрема:

- здатність фокусуватися на гендерних аспектах навчання під час аналізу професійних ситуацій;

- розвиток критичного мислення у процесі порівняння гендерних досліджень, особливостей гендерної соціалізації особистості; оволодіння методиками гендерного навчання і виховання, аналізу кейсів та зіставлення теорії з практикою у викладанні;

- уміння працювати в команді, яке формується під час групових обговорень, дискусій, дебатів та спільного розв'язання освітніх завдань;

- формування навичок прийняття відповідальних рішень у складних освітніх ситуаціях на основі законодавства та етичних принципів;

- здатність до професійної рефлексії, що проявляється в осмисленні власного досвіду, труднощів та досягнень в освітній сфері.

#### 4. Структура освітнього компонента.

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Гендерна педагогіка як наукова галузь						

<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні основи гендерної педагогіки	10	2	-	9		ДС, ДБ/
<b>Тема 2.</b> Гендерний підхід в освіті	11	2	-	9	1	ДС, ДБ/
<b>Тема 3.</b> Гендер як соціальна конструкція системи соціостатевих стосунків	11	2	-	9	1	РЗ/К, ДБ/
<b>Тема 4.</b> Психологічний базис гендерної педагогіки	12	-	2	9	1	РЗ/К, ДБ/9
<b>Тема 5.</b> Гендерна освіта та гендерне виховання школярів	11	-	2	9	1	РЗ/К, ДБ/9
<b>Змістовий модуль 2.</b> Гендерні аспекти соціалізації дитини та гендерна культура сім'ї та ЗЗСО						
<b>Тема 6.</b> Еволюція гендерної взаємодії учнівської молоді	10	-	2	8		РЗ/К, ДБ/9
<b>Тема 7.</b> Особливості гендерної соціалізації	12	-	2	8	1	ДС, ДБ/9
<b>Тема 8.</b> Сім'я – провідний інститут статевої соціалізації	12	2	2	9	1	ДС, ДБ/9
<b>Тема 9.</b> Школа і проблеми статі	11	-	2	9	1	ДС, ДБ/9
<b>Тема 10.</b> Формування гендерної культури дітей, батьків та педагогічних працівників	12	2	2	9	1	ДС, ДБ/9
Разом	120	10	14	88	8	63
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
ІНДЗ (за наявності)						-
Інше (вказати)						-
<b>Всього годин/Балів</b>	120	10	14	88	8	

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> Гендерна педагогіка як наукова галузь						
<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні основи гендерної педагогіки		2	-	10	2	ДС, ДБ/
<b>Тема 2.</b> Гендерний підхід в освіті		-	-	9	1	ДС, ДБ/
<b>Тема 3.</b> Гендер як соціальна конструкція системи соціостатевих стосунків		-	-	9	1	РЗ/К, ДБ/
<b>Тема 4.</b> Психологічний базис гендерної педагогіки		-	-	9	1	РЗ/К, ДБ/
<b>Тема 5.</b> Гендерна освіта та гендерне виховання школярів		-	2	10	2	РЗ/К, ДБ/12
<b>Змістовий модуль 2.</b> Гендерні аспекти соціалізації дитини та гендерна культура сім'ї та ЗЗСО						
<b>Тема 6.</b> Еволюція гендерної взаємодії учнівської молоді		-	2	9	2	РЗ/К, ДБ/12
<b>Тема 7.</b> Особливості гендерної соціалізації		-	-	10	1	ДС, ДБ/
<b>Тема 8.</b> Сім'я – провідний		-	2	10	1	ДС, ДБ/12

інститут статевої соціалізації						
<b>Тема 9.</b> Школа і проблеми статі		-	-	10	1	ДС, ДБ/
<b>Тема 10.</b> Формування гендерної культури дітей, батьків та педагогічних працівників		2	-	10	2	ДС, ДБ/
Разом	120	4	6	96	14	36
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>						Бал
Контрольна робота (за наявності)						64/Т
<b>ІНДЗ (за наявності)</b>						-
<b>Інше (вказати)</b>						-
<b>Всього годин/Балів</b>	120	4	6	96	14	

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

#### 5. Завдання для самостійного опрацювання.

Підготувати реферати відповідно до теми.

№ з/п	Тема	Кількість годин денна/заочна форма	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Гендерна педагогіка як наукова галузь</b>			
1.	Методологічні й методичні пропозиції із застосування гендерного підходу у викладанні ... (дисципліна на вибір)	9	10
2.	Методична розробка уроку по гендерній проблематиці	9	9
3.	Методична розробка уроку з розглядом гендерних аспектів у виучуваному матеріалі.	9	9
4.	Проблеми гендерної соціалізації в системі початкової освіти та шляхи їх розв’язання.	9	9
5.	Гендерні особливості статевої ролі ідентифікації.	9	10
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Гендерні аспекти соціалізації дитини та гендерна культура сім’ї та ЗЗСО</b>			
6.	Гендерний аналіз матеріалів періодичних видань для освітян	8	9
7.	Школа і проблеми статі	8	10
8.	Засоби формування гендерних стереотипів у школі	9	10
9.	Гендерні технології та їх реалізація в сім’ї і школі.	9	10
10.	Особливості рольового конфлікту для представників різних гендерів	9	10
<b>Всього</b>		88	96

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Гендерна педагогіка» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв’язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Гендерна педагогіка» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості

здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрадянження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

**Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: [PetrukViktorii@vnu.edu.ua](mailto:PetrukViktorii@vnu.edu.ua)

## V. Підсумковий контроль

Із вибіркового освітнього компонента форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів

освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

### Питання заліку

1. Гендерні дослідження в сучасній педагогіці.
2. Завдання розробки гендерної педагогіки.
3. Понятійний апарат гендерної педагогіки.
4. Гендерний підхід в історії освіти та педагогічної думки.
5. Теоретичні основи гендерної рівності.
6. Сутність і основні завдання гендерної освіти.
7. Особливості гендерної соціальної конструкції.
8. Системи соціостатевих стосунків.
9. Підходи гендерної соціальної конструкції.
10. Проаналізуйте статеві особливості фізіологічного функціонування різних систем життєдіяльності людей.
11. Подібність та відмінність між чоловіками і жінками в емоційній та оцінній сфері.
12. Розкрийте зміст поняття статево-фізичні відмінності чоловіка й жінки.
13. Розкрийте зміст поняття статево-рольові відмінності чоловіка й жінки.
14. Основні завдання гендерної освіти.
15. Організація навчально-виховного процесу на засадах гендеру.
16. Мета гендерного виховання.
17. Гендерні аспекти комунікації.
18. Механізм взаєморозуміння в спілкуванні між хлопцями і дівчатами.
19. Психологія гендерних відносин.
20. Гендер як соціально-культурний феномен.
21. Аспекти соціалізації дитини.
22. Сім'я як основа формування андрогінії особистості.
23. Характерні переваги сім'ї у статевої соціалізації дітей.
24. Залежність статевої соціалізації від батьківських очікувань та статі дитини.
25. Жіночі та чоловічі стилі впливу на гендерну соціалізацію дітей у сім'ї.
26. Статеворолева парадигма соціалізації учнів загальноосвітньої школи. Заклади совіти та гендерні стереотипи.
27. Основні форми позаурочної та позашкільної роботи зі статевої соціалізації школярів (бесіда, диспут, лекторії, обговорення, вечори здоров'я, конкурси тощо).
28. Шкільна психологічна служба і статева соціалізація учнівської молоді (організація вечорів запитань і відповідей, телефон довір'я, соціально-психологічний тренінг, система ігрових вправ).
29. Основні інституції статевої соціалізації учнівської молоді. Значущість на різних етапах життєвого шляху школярів.
30. Вплив сім'ї та товариства однолітків на статево соціалізацію школярів.
31. Гендерні образи в засобах масової інформації.

## 32. Засоби масової інформації в статевій соціалізації школярів.

### VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

#### Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання

**9 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

**8 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**7 балів** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, не завжди послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**6 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює більшу частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає неточності та помилки, виконує завдання для самостійної роботи.

**5 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає неточності та помилки, виконує завдання для самостійної роботи.

**4 бали** - Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання

окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

**3 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**2 бали** - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює мінімальну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

**1 бал** – Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

#### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять для заочної форми навчання**

**12 балів** – Здобувач вищої освіти демонструє винятково високий рівень володіння навчальним матеріалом: системні, глибокі, міждисциплінарні знання; вільне, логічне, науково обґрунтоване викладення; творчий підхід до розв'язання теоретичних і практичних завдань. Активно використовує обов'язкову й широку додаткову літературу, сучасні наукові джерела, коректно та впевнено оперує термінологією. Здійснює критичний аналіз, синтез, узагальнення, формулює самостійні аргументовані висновки, пропонує оригінальні рішення. Самостійну роботу представлено особисто, на високому методичному та змістовому рівні.

**11 балів** – Здобувач демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння матеріалом, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних і практичних питань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, здійснює аргументований аналіз, формулює власні висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не знижують загального високого рівня відповіді.

**10 балів** – Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст питань, використовує обов'язкову і частково додаткову літературу, коректно застосовує термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Самостійну роботу представлено повністю.

**9 балів** – Здобувач повністю володіє матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

**8 балів** – Матеріал засвоєний на достатньо високому рівні; відповідь повна й обґрунтована, але бракує глибини аналізу або широти використання додаткових джерел; можливі незначні неточності.

**7 балів** – Здобувач достатньо повно володіє матеріалом, розкриває основний зміст питань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, допускає окремі неточності.

**6 балів** – Відповідь загалом правильна, але має описовий характер; недостатня аргументованість, поверховий аналіз, термінологія використовується непослідовно; допускаються помилки.

**5 балів** – Відтворюється основний зміст матеріалу, знання фрагментарні; аналіз відсутній або мінімальний; допущено помилки; практичні завдання виконані частково.

**4 бали** – Здобувач відтворює окремі положення теми, демонструє елементарні знання, не здатний до обґрунтування та аналізу, допускає істотні помилки, завдання виконує частково.

**3 бали** – Знання поверхові й несистемні; відповідь фрагментарна; допущено значні помилки; самостійна робота виконана частково або формально.

**2 бали** – Відтворюється незначна частина матеріалу; сутність питань не розкрита; наявні суттєві помилки; самостійна робота не виконана.

**1 бал** – Здобувач не володіє матеріалом, не розуміє змісту питань і завдань, але присутній на занятті та бере участь у роботі групи.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

**VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Головащенко І.О. Гендерний підхід в системі освіти: узгодження досвіду з міжнародними стандартами. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2006/txt/06giozms.pdf>
2. Дороніна Т.О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді: монографія. НАПН, Інститут вищої освіти, КДПУ, МОНМС України. Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. 331 с.
3. Кікінеджи О.М., Власов В.С., Магдюк Л.Б., Ладиченко Т.В. Гендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій. Ч. 1 / редакційна рада: О.М. Кікінеджи, В.С. Власов, Л.Б. Магдюк, Т.В. Ладиченко. К.: Дорадо-друк, 2010. 328 с.
4. Кікінеджи О.М., Кізь О.Б. Формування гендерної культури молоді: науково-методичні матеріали до тренінгової програми: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2006. 160 с.
5. Коніщева Н. Гендерна освіта – ключ до демократії та економічного зростання. *Донеччина*. 2012. № 26. 10 квітня. С. 2.
6. Конституція України: офіц. текст: [прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. із змінами, внесеними Законом України від 8 грудня 2004 р.: станом на 1 січня 2006 р.]. К.: Мін-во Юстиції України, 2006. 124 с.
7. Концепція Державної програми з утвердження гендерної рівності в українському суспільстві на 2006-2010 роки. *Офіційний вісник України*. 2006. № 27.

8. Кравець В. П. Статева соціалізація дітей і підлітків: закономірності та гендерні особливості: монографія. Тернопіль: ТНПУ, 2008. 476 с.
9. Кравець В.П. Гендерна педагогіка: навч. посіб. Тернопіль: Джура, 2003. 416 с.
10. Лебідь І.Ю. Гендерна педагогіка: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. 130 с.
11. Олійник Л. М. Статеве виховання : навч. посібник з питань статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. Прінт-Експрес, 2010. 112 с.
12. Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків : Закон України від 08.09.2005 р. № 2866- IV. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2005. № 52. Ст. 561.
13. Слюсаренко Н. В. Гендерний підхід до організації навчально-виховного процесу сучасної школи: навч.-метод. посіб. Херсон: РПО, 2010. 158 с.

#### *Додаткова*

1. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам. К. : Основи, 2017. 256 с.
2. Гендер для медій. Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей. За ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. К.: Критика, 2014. 217 с.
3. Словник гендерних термінів/ Укладач З. В. Шевченко. Черкаси, 2016. 336 с.

#### *Інтернет-ресурси*

1. Нормативно-правова база. <https://if.dsns.gov.ua/uk/genderna-politika/normativno-pravova-baza>